

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **Escuela Primaria 181 Janowski**

### **Plan de mejora del campus 2021-2022**



## **Declaración de la misión**

Mediante una instrucción rigurosa y atractiva proporcionada en un entorno seguro y estructurado, la Escuela Primaria Janowski prepara a los estudiantes desde preescolar hasta 5.º grado para una educación superior y mucho más.

## **Visión**

Nuestra visión en Janowski es formar estudiantes preparados, seguros de sí mismos y responsables que aspiren a conseguir el mayor de los éxitos en la educación. Con este fin ofrecemos un entorno de aprendizaje agradable, alegre, seguro y solidario en el que se atienden las necesidades individuales de los estudiantes en su aprendizaje y se celebran todos los logros.

## **Declaración de valores**

Crearemos una cultura de excelencia académica a través del desarrollo del entorno de aprendizaje necesario para todos nuestros estudiantes.

## Índice

Evaluación integral de necesidades.....	5
Características demográficas.....	5
Aprendizaje de los estudiantes.....	6
Percepciones.....	8
Problemas prioritarios de práctica.....	9
Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades.....	10
Objetivos de la Junta.....	12
Objetivo 1 de la Junta: ELAR: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño en Lectura y Escritura igual o superior al nivel del grado en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 42 % en la primavera del 2019 al 50 % en la primavera del 2024. ....	12
Objetivo 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de grado en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 46 % en la primavera del 2019 al 54 % en la primavera del 2024. ....	14
Objetivo 3 de la Junta: PROGRESO ESCOLAR: El porcentaje de egresados que cumplen con los criterios del CCMR, según la medición del Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % de los egresados de 2017-18 al 71 % de los egresados de 2022-2023 presentados en 2024. ....	16
Objetivo 4 de la Junta: REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de Lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024. ....	17
Objetivo 5 de la Junta: N/A: objetivos adicionales del campus.....	19
Compensación estatal.....	29
Presupuesto para la Escuela Primaria 181 Janowski.....	29
Personal de la Escuela Primaria 181 Janowski.....	29
Elementos del Título I para toda la escuela.....	30
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT, CNA) DE SWP.....	30
1.1: Evaluación integral de necesidades.....	30
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CAMPUS IMPROVEMENT PLAN, CIP) DE SWP.....	30
2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes.....	30
2.2: Control y revisión constantes.....	30
2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos.....	31
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales.....	31
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral.....	31
2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo.....	32
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS (PFE).....	32
3.1: Elaboración y distribución de la Política de Compromiso de Padres y Familias.....	32

3.2: Cantidad flexible de reuniones de participación de los padres .....	32
Personal del Título I.....	34
Administrador/a del campus .....	35
Comité de toma de decisiones compartidas del establecimiento .....	36
Resumen de los fondos del campus.....	37
Apéndices .....	38

# Evaluación integral de necesidades

## Características demográficas

### Resumen de las características demográficas

La Escuela Primaria Peter Janowski abrió sus puertas en 1954 y está ubicada en el área norte del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Houston. En Janowski, los docentes, los administradores, el personal de apoyo y los padres se unen para garantizar la seguridad y el éxito académico de todos los estudiantes. Creamos un entorno pedagógico centrado en el estudiante y que promueve el desarrollo ininterrumpido del carácter estudiantil, los logros académicos y una aspiración de aprendizaje permanente. Janowski tiene una matrícula de 425 estudiantes, compuesta por un 94 % de hispanos, un 4 % de afroamericanos y un 2 % de blancos. Janowski es un campus de título 1 para toda la escuela con un 95 % de estudiantes de escasos recursos económicos, un 65 % de estudiantes del idioma inglés como segunda lengua y un 7 % de estudiantes de educación especial. En Janowski, tenemos numerosas iniciativas para toda la escuela que se implementan diariamente en nuestra instrucción. Los programas son los siguientes: Mapas conceptuales (*Thinking Maps*); Mapas conceptuales, Escribir desde el inicio y continuar (*Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond*); Estrategias Kagan de cooperación (*Kagan Cooperative Strategies*); Empoderamiento de escritores (*Empowering Writers*) y Conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación, éxito (*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS*). Al trabajar en colaboración con nuestras comunidades de aprendizaje profesional, los docentes y los administradores ponen todo su empeño en lograr el éxito de todos los estudiantes y en satisfacer sus necesidades académicas.

### Puntos fuertes de las características demográficas

Los maestros, los administradores y el personal de la Escuela Primaria Peter Janowski asumieron el compromiso de fomentar la excelencia académica y formar el carácter de los estudiantes. Los puntos fuertes del campus residen en los programas que la escuela puso en marcha. Las estrategias Kagan de aprendizaje cooperativo ayudan a mejorar las habilidades sociales y promueven la inclusión al tiempo que permiten desarrollar las habilidades de pensamiento de nivel superior de los estudiantes. Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a analizar textos complejos y fomentan el pensamiento crítico e independiente. Nuestro programa de escritura *Thinking Maps Write from the Beginning and Beyond* ayuda a los estudiantes a sentar las bases de la comprensión lectora para que se conviertan en buenos escritores. El programa CHAMPS de Janowski ayuda a los maestros a diseñar sistemas eficaces de manejo del salón de clases y del comportamiento para fomentar la conducta responsable de los estudiantes.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

**Problema de práctica 1:** En Peter Janowski se observó una disminución de la asistencia en los últimos 5 años. La asistencia pasó de unos 645 estudiantes en el año escolar 2015/2016 a una inscripción actual de 403 en 2021-2022. **Causa principal:** Las dos causas principales son la apertura de una escuela KIPP, ubicada detrás de la escuela secundaria Burbank, y la pandemia del COVID durante los últimos dos años.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

A continuación se detallan los datos de la Escuela Primaria Janowski correspondientes al año escolar 2020-2021.

*Nota: Los gráficos de los datos de STAAR se cargaron en la parte de los anexos del SIP*

Prueba STAAR en Lectura de tercer grado

- El 47 % de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de grado *Approaches* o por encima del estándar
- El 0 % de nuestros estudiantes se encuentra en el nivel de grado *Meets* o por encima del estándar
- El 18 % de nuestros estudiantes se encuentran en el estándar de nivel de grado *Master*

Prueba STAAR en Lectura en español de tercer grado

- El 39 % de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de grado *Approaches* o por encima del estándar
- El 4 % de nuestros estudiantes se encuentra en el nivel de grado *Meets* o por encima del estándar
- El 15 % de nuestros estudiantes alcanzaron el estándar de nivel de grado *Master*

Prueba STAAR en Matemáticas en español de tercer grado

- % de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de grado *Approaches* o por encima del estándar
- % de nuestros estudiantes se encuentra en el nivel de grado *Meets* o por encima del estándar
- % de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de grado *Master*: Prueba STAAR en Matemáticas de tercer grado

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Dentro de los puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes se encuentra, en primer lugar, la asistencia a un entorno presencial. Los maestros podrán abordar inmediatamente las ideas equivocadas y hacer intervenciones para el aprendizaje que se haya perdido durante el último año y medio. Los maestros impartirán clases a través de un modelo de grupo pequeño. *Imagine Literacy* e *Imagine Math* se implementarán con fidelidad para atender las necesidades de los estudiantes según su nivel de aprendizaje.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de práctica 1:** La asistencia será un gran problema de práctica debido al creciente número de casos de COVID en el campus. **Causa principal:** Los casos de COVID en nuestro campus están generando problemas de asistencia en todos los niveles de grados.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

A continuación se presenta el resumen del proceso y los programas escolares de Janowski.

Programas para toda la escuela:

- Mapas conceptuales (*Thinking Maps*)
- Escribir desde el inicio (*Write from the Beginning*)
- Estrategias Kagan de cooperación (*Kagan Cooperative Strategies*)
- Alfabetización con 3 recursos (*Literacy By 3*)
- Academia de Lectura (*Reading Academy*), jardín de infantes y primer grado en curso este año
- *Imagine Literacy* e *Imagine Math*
- Presentación del plan de clase

### Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El punto fuerte de nuestros programas para toda la escuela son los mapas conceptuales y las estrategias Kagan, lo que es evidente en todo el campus.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de práctica 1:** El único problema de práctica que podemos enfrentar este año es en cuanto a nuestras estrategias Kagan de cooperación debido a las medidas de seguridad contra el COVID. Los estudiantes deben mantener cierta distancia de seguridad entre ellos y no compartir materiales. Causa principal: La pandemia impide ajustar algunos de los procesos que teníamos en marcha.

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La Escuela Primaria Janowski aumentará la participación y el compromiso de los padres en un 10 % mediante reuniones de Título I para padres, reuniones informativas para padres de Wraparound y reuniones de asesoramiento/SEL. El cuerpo docente y el personal de Janowski harán todo lo posible para fomentar la participación de nuestros padres y alentarlos a que se conviertan en socios mientras trabajamos para asegurarnos de que todos nuestros estudiantes tengan éxito.

### Puntos fuertes de las percepciones

Nuestro punto fuerte de las percepciones es el servicio al cliente que ofrecemos a nuestra comunidad. Hacemos lo posible por ayudar a todos los padres con cualquier problema o preocupación que tengan. Nuestros maestros se ponen en contacto con los padres constantemente para mantenerlos informados sobre el progreso o la falta de progreso de sus hijos.

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de percepciones

**Problema de práctica 1:** La participación de los padres en las reuniones con los maestros durante esta apertura de la escuela es muy escasa. **Causa principal:** Debido a la situación de salud que está ocurriendo en el mundo, no podemos hacer reuniones y eventos presenciales, además de que los padres tienen dificultades para usar la tecnología y conectarse a las reuniones de TEAMS.

# Problemas prioritarios de práctica

# Documentación integral de los datos de la evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de Lectura y Matemáticas de preescolar a 3.º grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o excepciones del Covid-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, la ESSA, los días de clase perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Factores o excepciones del Covid-19

## Datos sobre rendición de cuentas

- Dominio de logros del estudiante
- Dominio 1: logros del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio 2: progreso del estudiante
- Dominio de reducción de las diferencias
- Dominio 3: reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional
- Datos de identificación de apoyo específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal
- Información de evaluación exigida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency, TEA*])
- Resultados actuales y progresivos (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y progresivos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de Estudiante de Inglés (English Learner, EL) STAAR
- Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y resultados de TELPAS Alternate
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de preescolar a 2.º grado aprobada por Texas
- Datos de la evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobada por Texas
- Otros datos de evaluación de preescolar a 2.º grado
- Evaluaciones intermedias en línea diseñadas por el estado

- Notas que evalúan el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de los programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre la raza y el origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de las personas económicamente desfavorecidas/no desfavorecidas
- Datos de rendimiento y participación de las personas económicamente desfavorecidas/no desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población que recibe educación especial/no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre estudiantes EL/no EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre estudiantes superdotados y talentosos
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, RTI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela

#### **Datos del empleado**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Datos sobre la dirección del campus
- Datos y conversaciones de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Índice de participación de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluye la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/subsidios y gastos

## Objetivos de la Junta

**Objetivo 1 de la Junta:** ELAR: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño en Lectura y Escritura igual o superior al nivel del grado en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 42 % en la primavera del 2019 al 50 % en la primavera del 2024.

**Objetivo 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño en Lectura y Escritura igual o superior al nivel del grado en Lectura, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará al 38 %, 3 puntos porcentuales más que las puntuaciones en 2019.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> El 100 % de los maestros de Lectura de tercer grado asignarán 3 clases de aprendizaje de <i>Imagine Learning</i> para que cada estudiante cumpla con la meta esperada hacia el éxito en la prueba STAAR. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> DLA, evaluación semanal, evaluaciones de unidad, prueba STAAR simulada, prueba STAAR en mayo <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** El maestro asignará la ruta de aprendizaje de *Imagine Literacy* a cada estudiante. El maestro supervisará el progreso de los estudiantes a través de los informes de datos de *Imagine Literacy*.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado previsto: que los estudiantes finalicen satisfactoriamente 30 clases de *Imagine Literacy* antes de abril de 2022

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro del salón de clases y equipo de dirección.

**Medidas de acción:** Implementar el programa de forma coherente en el salón de clases.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiamiento:** Dispositivos para cada estudiante de 3.º a 5.º grado y tutorías extracurriculares. - 2110000000 - Programas Básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - USD 10 000

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> Los maestros de Lectura y Lengua y Literatura de 3.º grado harán pruebas al 100 % de los estudiantes de 3.º grado en REN 360 y BBR para evaluar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes y las habilidades deficientes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> <i>Running Records</i> de Ren 360 y BBR <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				
 Sin progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

**Estrategia I:** Implementación de intervenciones en 3.º grado para cualquier habilidad deficiente identificada en los informes Ren 360 para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir las diferencias de los estudiantes individuales que fueron seleccionados como estudiantes de Nivel 2 y 3 a través de las evaluaciones Ren 360 y BBR.

**Personal responsable de la supervisión:** los maestros del salón de clases y el equipo de dirección asignado a los programas de nivel.

**Medidas de acción:** Dotar a los maestros de 3.º grado de los recursos y los horarios para implementar las intervenciones.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiamiento:** Fondos para la tutoría extracurricular: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6100 - Nómina - USD 7000

**Objetivo 2 de la Junta:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de grado en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará 8 puntos porcentuales y pasará del 46 % en la primavera del 2019 al 54 % en la primavera del 2024.

**Objetivo 1: MATEMÁTICAS:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con un desempeño igual o superior al nivel de grado en Matemáticas, según las mediciones del estándar de nivel de grado Meets en STAAR, aumentará al 44 % del 42 % en 2019 (porcentajes de 2021: en inglés, *Approaches* 18 %, *Meets* y *Masters* 0 % y bilingüe *Approaches* 30 %, *Meets* 7 % y *Masters* 2 %).

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> Los maestros de Matemáticas de tercer grado utilizarán el instrumento Ren 360 para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades individuales en Matemáticas. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Ren 360 y evaluaciones semanales <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				

**Estrategia 1:** Los maestros de Matemáticas de tercer grado tomarán una evaluación Ren 360 a principios (Beginning of the Year, BOY), mitad del año (Middle of the Year, MOY) y fin de año (End of the Year, EOY) en el transcurso del año. Los maestros y el equipo de dirección se reunirán en las reuniones de conversación sobre datos de la PLC para analizar los resultados y los pasos que se deben seguir en las clases de Nivel 1, 2 y 3.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El resultado esperado es que los maestros personalicen la enseñanza para todos los niveles de grupos. Los maestros utilizarán los datos para crear grupos y agrupar los niveles.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y equipo de dirección

**Medidas de acción:** Programar los exámenes para asegurarse de que todos los estudiantes sean evaluados. Programar una reunión sobre datos de la PLC para analizar los resultados y los pasos que se deben seguir para la enseñanza.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiamiento:** Materiales para la enseñanza de grupos pequeños: 2110000000 - Programas básicos del Título 1 - 6300 - Útiles y materiales - USD 5000

Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 2:</b> Los docentes de Matemáticas incorporarán las estrategias de Matemáticas de <i>Vontoure</i> en su bloque diario de Matemáticas y tomarán evaluaciones semanales para hacer un seguimiento del progreso hacia el cumplimiento de la meta esperada de cada estudiante. Los maestros de Matemáticas también incorporarán el programa <i>Imagine Math</i> para la enseñanza en grupos pequeños y el aprendizaje acelerado. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Evaluaciones semanales e informes de datos de <i>Imagine Math</i> <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** Los maestros de tercer grado incorporarán las estrategias de *Vontoure* en sus planes de clase para enseñar en una variedad de métodos. Los maestros

también asignarán la ruta de aprendizaje de *Imagine Math* a todos los estudiantes de 3.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado es que los estudiantes aprueben satisfactoriamente 30 clases de *Imagine Learning* para aprobar la evaluación STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y equipo de dirección

**Medidas de acción:** Utilizar la plataforma *Imagine Math* de forma constante y presentar las estrategias de Matemáticas de *Vontoure*.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de financiamiento:** capacitación adicional de *Vontoure* y dispositivos para todos los estudiantes de 3.º grado: 2890000000 - Ingresos Especiales Federales - 6200 - Servicios contratados - USD 10 000

**Objetivo 3 de la Junta:** PROGRESO ESCOLAR: El porcentaje de egresados que cumplen con los criterios del CCMR, según la medición del Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas, aumentará 8 puntos porcentuales, del 63 % de los egresados de 2017-18 al 71 % de los egresados de 2022-2023 presentados en 2024.

**Objetivo 1:** PROGRESO ESCOLAR

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

**Objetivo 4 de la Junta:** REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial con un nivel de Lectura igual o superior al nivel de grado, según la medición del estándar nivel de grado Meets en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR EOC de Inglés I y II, aumentará 8 puntos porcentuales del 21 % en la primavera de 2019 al 29 % en la primavera de 2024.

**Objetivo 1:** REDUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS: Los docentes y maestros de educación general de Janowski utilizarán diversas estrategias pedagógicas para que los estudiantes de educación especial del campus mejoren su desempeño en Lectura en un año más. Los maestros abordarán la diferenciación para atender las necesidades de los estudiantes de educación especial mediante la implementación del aprendizaje acelerado, la enseñanza en grupos pequeños y las tutorías extracurriculares.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> Los maestros de educación especial desarrollarán un sistema de seguimiento de cada estudiante individual y supervisarán el progreso cada 3 semanas. Los estudiantes de educación especial participarán en las evaluaciones Ren 360 para determinar su nivel de aprendizaje. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Ren 360 y evaluaciones semanales <b>Objetivo de la Junta HB3</b>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** Los maestros crearán un expediente para cada estudiante y harán un seguimiento de los datos de la evaluación y de la supervisión del progreso. El maestro de educación especial y los maestros de educación general podrán personalizar las clases para los estudiantes de educación especial. Se implementarán modificaciones personalizadas y apoyos designados para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Que los estudiantes de educación especial alcancen logros académicos de un año más.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de recursos de educación especial, maestros de educación general y equipo de dirección.

**Medidas de acción:** Supervisar el progreso y asegurarse de que todos los procedimientos estén en funcionamiento.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiamiento:** Fondos para la tutoría extracurricular y materiales para la creación de carpetas: 1991010007 - Fondo General - Educación Especial - 6100 - Nómina - USD 3000

**Estrategia 2:** A los estudiantes de educación especial se les *asignarán las plataformas* Imagine Learning en Matemáticas y Lectura. Los estudiantes trabajarán a su ritmo y según su nivel.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes deberán completar satisfactoriamente 15 clases a finales de abril de 2022. Mostrarán un crecimiento un año más en su aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de recursos de educación especial y maestros de educación general.

**Medidas de acción:** Supervisar el progreso de los estudiantes en las plataformas *Imagine* y ayudar cuando sea necesario.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Fuentes de financiamiento:** Dispositivos para estudiantes de educación especial: 1991010007 - Fondo general - Educación especial - 6300 - Útiles y materiales - USD 7000

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 1:** ASISTENCIA: La Escuela Primaria Janowski se esforzará por aumentar la asistencia de los estudiantes del 93.4 % al 98 % para finales de 2022.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> El especialista en <i>Wraparound</i> y el asistente administrativo SIR supervisarán los informes de asistencia de A4E ( <i>Acess for Everyone</i> ) para comprobar si hay estudiantes con excesivas inasistencias. 5 % de incremento de estudiantes con asistencia excesiva. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Informes semanales de asistencia, SAF, carpeta de asistencia diaria del maestro, porcentajes de asistencia de 6 semanas				
 Sin progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

**Estrategia 1:** El especialista en *Wraparound* y el personal de apoyo llamarán diariamente a los padres para preguntarles sobre la ausencia de su hijo. Los maestros deben entregar los registros de llamadas antes de las 8:00 en la oficina de atención al público para las llamadas telefónicas diarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la asistencia al alentar a los padres a que envíen a sus hijos a la escuela cuando no estén enfermos.

**Personal responsable de la supervisión:** Personal de la oficina de atención al público, especialista en *Wraparound*, SIR.

**Medidas de acción:** Respetar siempre los procedimientos de las llamadas telefónicas.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 2:** DISCIPLINA: La Escuela Primaria Janowski reducirá en un 5 % las derivaciones disciplinarias.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> El total de los maestros asistió a la capacitación en Revisión de Champs de Janowski el 20 de agosto para revisar o estudiar las estrategias de CHAMPS para el salón de clases a fin de mantener el manejo de la clase. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Porcentaje de las derivaciones disciplinarias a la oficina				
				

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán estrategias STOIC\* en sus salones de clase para mantener un ambiente positivo.

\*(Estructura, expectativa de enseñanza, observación de la conducta estudiantil, interactuar positivamente y corregir con fluidez).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 0 % de derivaciones disciplinarias a la administración.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y equipo de dirección

**Medidas de acción:** Estrategias disciplinarias posteriores de los maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 3:** PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL:** Los maestros de educación especial y los maestros de educación general de Janowski utilizarán diversas estrategias pedagógicas para que los estudiantes de educación especial del campus mejoren su desempeño en Lectura en un año más.

**Prioridades estratégicas:** Transformar el alcance académico

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p><b>Objetivo mensurable 1:</b> El 100 % de los estudiantes de recursos de educación especial participarán en su plan de estudios de educación general con sus maestros de educación general y el maestro de recursos apoyará su aprendizaje al trabajar con ellos en la enseñanza en grupos pequeños y utilizar materiales basados en la investigación como <i>Imagine Learning</i> y <i>Math</i>, estrategias <i>Vontoure</i>, mapas conceptuales (<i>Thinking Maps</i>) y Escribir desde el inicio (<i>Write from the Beginning</i>).</p> <p><b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> El maestro de educación especial hará un seguimiento del progreso del estudiante e intervendrá cuando sea necesario.</p>				
<p>  Sin progreso                Completado                Continuar/Modificar                Descartar         </p>				

**Estrategia 1:** El maestro de recursos se coordinará con los maestros de educación general para establecer un horario de enseñanza en grupos pequeños para todos los estudiantes de recursos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El resultado esperado es que los estudiantes de educación especial tengan la oportunidad de trabajar en un pequeño grupo con el maestro de recursos para entender y asimilar el trabajo escolar de su nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** los maestros del salón de clases y el maestro de recursos.

**Medidas de acción:** Comunicación entre el maestro de recursos y los maestros de educación general. Disponer de un horario flexible para las salidas de los grupos pequeños.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 5:** POBLACIÓN ESPECIAL: Estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, con dislexia, en riesgo, superdotados y talentosos, etc. Los maestros proporcionarán tareas de andamiaje para todas las poblaciones especiales en su salón de clases a fin de abordar las necesidades individuales de aprendizaje.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas, transformación del alcance académico

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> El 100 % de los maestros de la Escuela Primaria Janowski implementarán diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes superdotados y talentosos, los estudiantes de idioma inglés, los estudiantes con dislexia y los estudiantes económicamente desfavorecidos, para ayudarlos a avanzar un año más en Lectura. <b>Fuentes de datos de evaluación:</b> evaluaciones semanales, informes de la plataforma <i>Imagine</i> , perfiles de aprendizaje <i>Renzulli</i> , datos de Ren 360				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** "Los estudiantes superdotados y talentosos trabajarán en un aprendizaje basado en proyectos para ayudarlos a avanzar a un ritmo más acelerado que sus pares.

Estudiantes de idioma inglés: los docentes utilizarán la enseñanza de inmersión y las estrategias de desarrollo de vocabulario.

Estudiantes con dislexia: el coordinador trabajará con pequeños grupos de estudiantes con el fin de enseñarles las estrategias para la dislexia.

Estudiantes económicamente desfavorecidos: los docentes trabajarán en entornos de pequeños grupos si se trata de estudiantes de Nivel 3; el especialista en *Wraparound* trabajará con las familias para ayudar en caso de alguna inseguridad exterior».

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El resultado que se espera es que los estudiantes de todos los niveles de cada salón de clases tengan éxito en su aprendizaje con las diversas estrategias que los maestros ponen en práctica.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y equipo de dirección

**Medidas de acción:** Implementación de la enseñanza diferenciada.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:**

La Escuela Primaria Janowski aumentará la participación y el compromiso de los padres en un 10 % según lo indicado por los informes de HISD Connect.

**Prioridades estratégicas:** Expansión de oportunidades educativas

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<b>Objetivo mensurable 1:</b> Janowski incrementará las reuniones FACE y del Título 1 en un 10 % para establecer relaciones con la comunidad escolar. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Seguimiento de la asistencia a las reuniones organizadas por los especialistas en nuestro campus.				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Completado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descartar</span> </div>				

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Janowski organizará reuniones de padres llevadas a cabo por el asesor, la enfermera, el especialista del Título 1 y el especialista en Wraparound y se registrará la asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado es aumentar la participación de los padres en todas nuestras reuniones de alcance comunitario.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de Título 1, asesor, especialista en *Wraparound*

**Medidas de acción:** Programar reuniones en el transcurso del año escolar.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, establecer una base de Lectura y Matemáticas

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS**

El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de las vacunas, el examen de la vista (grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), el examen de la audición (grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), la diabetes tipo 2 (grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º), el examen de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), la administración de medicamentos y las revisiones de mantenimiento de los desfibriladores externos automatizados (DEA).

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
<p><b>Objetivo mensurable 1:</b> El MONITOREO DE VACUNAS, el registro de datos y los requisitos de información del estado los completará una enfermera escolar certificada el 22 de octubre de 2021 o antes.</p> <p><b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> El registro de datos de vacunación y la elaboración de informes estatales para todos los estudiantes los realizará la ENFERMERA ESCOLAR: Sherron Johnston, enfermera</p> <p>Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del objetivo mensurable 2	Revisiones			
<p><b>Objetivo mensurable 2:</b> El EXAMEN DE LA VISIÓN en los grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º deberá realizarlo una enfermera escolar certificada o un examinador el 10 de diciembre de 2021 o antes.</p> <p><b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> El registro del examen de la vista de todos los estudiantes que corresponda, completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Sherron Johnston, enfermera</p> <p>Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del objetivo mensurable 3	Revisiones			
<p><b>Objetivo mensurable 3:</b> El EXAMEN DE AUDICIÓN en los grados preescolar, jardín de infantes, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º deberá realizarlo una enfermera escolar certificada o un examinador el 10 de diciembre de 2021 o antes.</p> <p><b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Registro de datos, formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Sherron Johnston, enfermera</p> <p>Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen:</p> <p>Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.</p>	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles del objetivo mensurable 4	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 4:</b> El EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 en los grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º deberá realizarlo una enfermera escolar certificada o un examinador el 10 de diciembre de 2021 o antes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Examen, registro de datos, formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: Sherron Johnston Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del objetivo mensurable 5	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 5:</b> La REVISIÓN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en los grados 6.º y 9.º deberá realizarla una enfermera escolar certificada o un examinador el 2 de febrero de 2022 o antes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Examen, registro de datos, formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por NOMBRE Y CARGO: Sherron Johnston, enfermera Número estimado de estudiantes que deben someterse a un examen: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o una persona examinadora, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia que se indica a continuación.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del objetivo mensurable 6	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 6:</b> La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, incluidos, entre otros, los cuidados de emergencia de los estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia con riesgo de muerte, la realizará una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/equipo de salud: Sherron Johnston y el equipo de bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un examinador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para cubrir esta necesidad de apoyo continuo al estudiante se detallarán en la estrategia siguiente.	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles del objetivo mensurable 7	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 7:</b> DEA (Desfibrilador Externo Automático) Todos los DEA se someterán a REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES y se presentará un informe anual a los Servicios médicos y de salud. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> PERSONA RESPONSABLE que esté certificada en RCP/DEA: Cantidad de DEA en el campus de Sherron Johnston: 2	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Completado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descartar         </div> </div>				

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y I<-8)

El campus ofrecerá un Programa coordinado de salud escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:** Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del objetivo mensurable 1	Revisiones			
<b>Objetivo mensurable 1:</b> La enfermera Johnston y el instructor Moore mantendrán conversaciones en clase durante todo el año escolar sobre nutrición y actividad física con el 100 % de los estudiantes. <b>Fuentes de datos de las evaluaciones:</b> Planes y reuniones de clase	Formativa			Sumativa
	Nov	Ene	Mar	Junio
 Sin progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descartar				

**Objetivo 5 de la Junta:** N/A: objetivos adicionales del campus

**Objetivo 9:** OTROS PENDIENTES (si corresponde)

# Compensación estatal

## Presupuesto para la Escuela Primaria 181 Janowski

**Total de fondos de la Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education,SCE):** USD 109 292.74

**Total de equivalentes a tiempo completo (Full Time Equivalents, FTE) financiados por SCE:** 3

### Breve descripción de los servicios o programas de la SCE

El personal financiado es el especialista de maestros de Janowski que trabaja con todos los maestros. Ofrece formación y ejemplifica la enseñanza a los maestros de todos los niveles de grado. El especialista de maestros también trabaja directamente con los estudiantes en intervenciones en grupos pequeños. Los fondos también se utilizan para las intervenciones extracurriculares para los estudiantes de todos los niveles de grado y áreas de conocimiento para reducir las diferencias de aprendizaje y los déficits de aprendizaje.

## Personal de la Escuela Primaria 181 Janowski

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>FTE</u>
Haywood, Melody Ann	Maestra de cuarto grado	1
Salas, Rebecca	Maestra de primer grado	1
Vásquez, Michelle	Especialista de maestros 11M	1

# Elementos del Título I para toda la escuela

## ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT, CNA) DE SWP

### 1.1: Evaluación integral de necesidades

Todas las escuelas elaboran evaluaciones integrales de necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que la planificación y las decisiones relativas al uso de los fondos federales se ajusten a los requisitos del programa y a las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*, CNA) en este campus estuvo a cargo del comité de SIP.

Los datos usados para nuestra evaluación de necesidades provienen directamente de los resultados de la prueba STAAR 2019. Janowski cumplió el estándar en cada uno de los 3 dominios (logro del estudiante, 71; progreso escolar Parte-B, 82 y eliminación de diferencias, 73) con una calificación general de 79 = C. Después de analizar los datos, nos enfocaremos en la enseñanza de Lectura y Matemáticas a través de la enseñanza directa del docente, enseñanza en grupos pequeños, instrucción diferenciada, espacios de tiempo de intervención durante el día y después del horario escolar, e instrucción basada en los datos. Trabajaremos en un sentido inverso por modelo de diseño para impulsar los planes y evaluaciones de lecciones en nuestro campus. Incorporaremos varios programas de aprendizaje como *Imagine Literacy* e *Imagine Math* para aumentar los logros del estudiante. Seguiremos supervisando los programas de toda nuestra escuela: Mapas conceptuales (*Thinking Maps*), Escribir desde el inicio (*Write from the Beginning*), Estrategias Kagan de cooperación (Kagan Cooperative Strategies), *Imagine Literacy* y *Math*, CHAMPS y enseñanza protegida. Nuestros objetivos y meta de datos es obtener un 5 % en nuestro puntaje general y aumentar los porcentajes en *Approaches*, *Meets* y *Masters*.

## ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS (CAMPUS IMPROVEMENT PLAN, CIP) DE SWP

### 2.1: Elaboración de un plan de mejora del campus con las partes interesadas correspondientes

El Plan de Mejoramiento Escolar (*School Improvement Plan*, SIP) se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad que reciben atención, así como de los individuos que llevarán a cabo dicho plan. Se incluyen maestros, directores, otros dirigentes escolares, técnicos docentes presentes en la escuela y demás partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

Recepción de comentarios sobre lo que se necesita para que la escuela progrese.

Solicitud a otros directores escolares que trabajen en partes del plan SIP.

Asistencia de los directores de los centros escolares a la formación sobre el SIP y comprensión del proceso.

Reunión con el comité del SDMC para revisar los objetivos y las estrategias educativas.

### 2.2: Control y revisión constantes

El control constante de las estrategias financiadas a través del Título I se lleva a cabo además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el control constante de la implementación de las estrategias y el progreso de los estudiantes incluye lo siguiente:

- \* Reuniones sobre datos
- \* Supervisión del progreso del aprendizaje de los estudiantes

- \* Implementación de programas en toda la escuela
- \* Observaciones de clases y procesos

### **2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje sencillos**

El SIP está a disposición de los padres en los siguientes lugares:

Sitio web de la escuela

Una copia disponible en el campus a petición de los padres o miembros de la comunidad

El SIP fue puesto a disposición de los padres mediante lo siguiente: Sitio web de nuestra escuela

El SIP se ofrece a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

### **2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan las normas estatales**

Las oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) incluyen estas estrategias de reforma a nivel escolar:

- \* Intervenciones en la escuela durante la mañana
- \* Intervenciones extracurriculares
- \* HB 4545: clases en grupos pequeños
- \* Programas *Imagine Literacy* e *Imagine Math*

### **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral**

Entre las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y la educación integral de nuestros estudiantes se encuentran las siguientes:

- \* Enseñanza eficaz de nivel 1
- \* Programas en toda la escuela (*Kagan, Thinking Maps, Write from the Beginning*)

## 2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo

Un punto importante del campus son las estrategias de reformas en toda la escuela que proporcionan oportunidades para todos los estudiantes, sobre todo para que aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en los niveles avanzado y competente de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas están fundamentadas en la investigación basada en evidencia para mejorar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Estos son algunos ejemplos:

- Capacitar a los maestros en sus áreas de contenido y de enseñanza:
- La enseñanza explícita de dominio del nivel 1 se lleva a cabo en todas las áreas de contenido:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de los estudiantes:
- Establecer un tiempo de intervención durante la escuela y después de la escuela para los grupos de estudiantes de nivel superior

## ELEMENTO 3. COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

### 3.1: Elaboración y distribución de la Política de Compromiso de Padres y Familias

Las siguientes personas, incluidos sus roles (padres, maestros, administradores, etc.) brindaron su ayuda en el desarrollo de la Política de Compromiso de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Policy*, PFE):

- Padre:
- Michelle Vasquez: especialista de maestros

El PFE se distribuyó de la siguiente manera:

- En el sitio web del campus
- Se envió una copia a la casa de todos los padres

Entre los idiomas en los que se distribuyó el PFE se incluyen los siguientes:

- Inglés
- Español

Entre las cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias se encuentran las siguientes:

- Celebrar reuniones de padres para informar, sensibilizar y escuchar las ideas de los padres para mejorar la comunidad escolar
- Reuniones de *Wraparound*
- Reuniones de asesoramiento/SEL
- Reuniones del Título 1
- Reuniones de sensibilización sobre la salud

### 3.2: Cantidad flexible de reuniones de participación de los padres

El campus ofreció cuatro reuniones del Título I para padres y cada reunión tuvo una hora/fecha alternativa para adaptarse a los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones están enumeradas a continuación:

- Reunión n.º 1: 1 de octubre de 2021
- Reunión alternativa n.º 1: 5 de octubre
- Reunión n.º 2: 10 de diciembre de 2021
- Reunión alternativa n.º 2: 14 de diciembre
- Reunión n.º 3: 22 de febrero de 2022
- Reunión alternativa n.º 3: 24 de febrero
- Reunión n.º 4: 26 de abril de 2022
- Reunión alternativa n.º 4: 28 de abril

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alejandra Guerrero	Responsable del compromiso de los padres	Título 1	100 %
Lesley Wolfe	Intervencionista	Título 1	100 %
Matilde Méndez	Asesora	Título 1	100 %

## Administrador/a del campus

Función en el Comité	Nombre	Cargo
Administrador/a	Elizabeth Espinoza	Subdirector/a
Administrador/a	Michelle Vasquez	Especialista de maestros
Administrador/a	Matilde Méndez	Asesora

## Comité de toma de decisiones compartidas del establecimiento

<b>Función en el Comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Administrador/a	Myrna Bazán	Director/a
Administrador/a	Elizabeth Espinoza	Subdirector/a
Maestro del salón de clases	Crystal Stolte	Director/a de preescolar
Maestro del salón de clases	Samantha Ríos	Kindergarten
Maestro del salón de clases	Sandra Infante	Educación bilingüe de primer grado
Maestro del salón de clases	Juan Pablo Mercado	Educación bilingüe de segundo grado
Maestro del salón de clases	Petra Gallegos	3.º grado
Maestro del salón de clases	Amanda Cooper	5.º grado
Profesional externo a la clase	Lesley Wolfe	Intervencionista de Ciencias
Profesional externo a la clase	Matilde Méndez	Asesora
Profesional externo a la clase	Lana Cordill	Maestro de educación especial
Personal externo a la clase	Joseph Eckert	Representante especialista de TI
Maestro del salón de clases	Lázaro Medina	Maestro de 4.º grado

## Resumen de los fondos del campus

1991010007: Fondo General - Educación Especial						
Junta Objetivos	Objetivos	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
4	1	1	1	Fondos para tutorías extracurriculares y materiales para la creación de carpetas	6100-Nómina	3 000.00 %
4	1	1	2	<b>Dispositivos para estudiantes de educación especial</b>	6300: Suministros y materiales	USD 7 000.00
<b>Subtotal</b>						USD 10 000.00
2110000000: Programas básicos del Título 1						
Objetivo de la Junta	Objetivos	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	1	Dispositivos para cada estudiante de 3.º a 5.º grado y tutorías extracurriculares.	6100 - Nómina	USD 10 000.00
1	1	2	1	Fondos para tutorías extracurriculares	6100-Nómina	USD 7 000.00
2	1	1	1	Materiales para la enseñanza en grupos pequeños	6300 - Útiles y materiales	5 000.00 %
<b>Subtotal</b>						22 000.00 %
2890000000 - Ingresos especiales federales						
Objetivo de la Junta	Objetivos	Objetivo mensurable	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
2	1	2	1	Formación y dispositivos adicionales de <i>Vontoure</i> para todos los estudiantes de 3.º grado	6200 - Servicios contratados	USD 10 000.00
<b>Subtotal</b>						USD 10 000.00
<b>Total</b>						42 000.00 %

# Apéndices

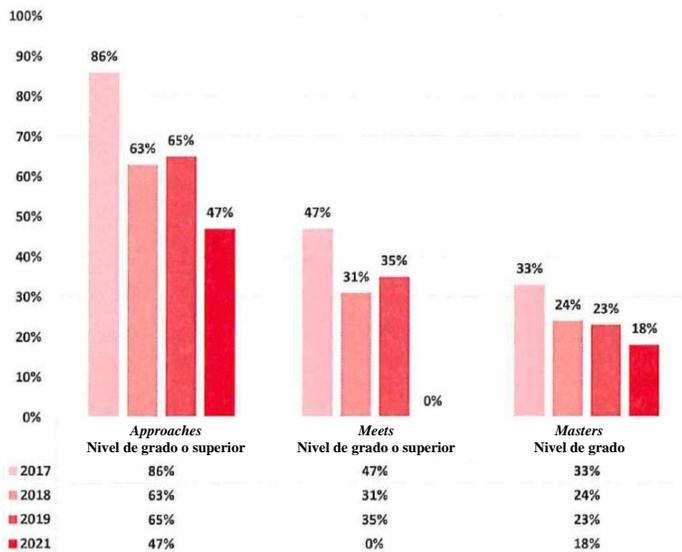
A stylized cartoon illustration of a ram's head in profile, facing left. The ram has a grey face with a white muzzle and a white patch on its forehead. It has large, curved, brown horns with a yellowish-gold inner lining. The background is a solid red color. The text "Datos de Janowski" is overlaid in white, bold, sans-serif font across the center of the ram's face.

# Datos de Janowski

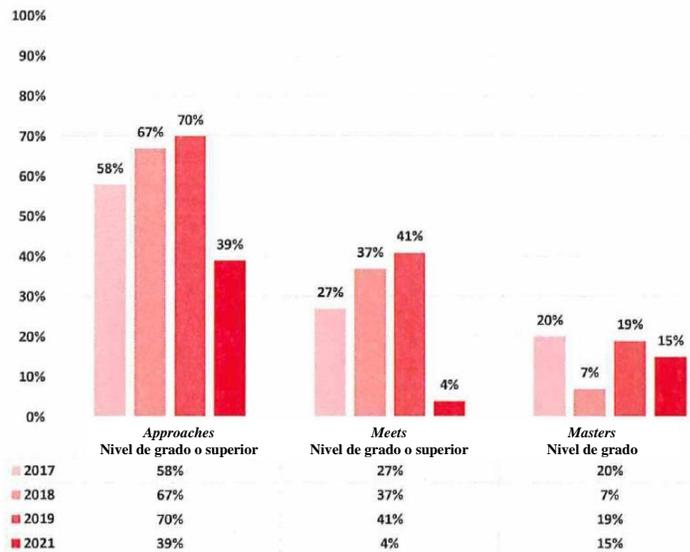
2020-2021

# Prueba STAAR en Lectura de tercer grado

Prueba STAAR en Lectura de 3.º grado

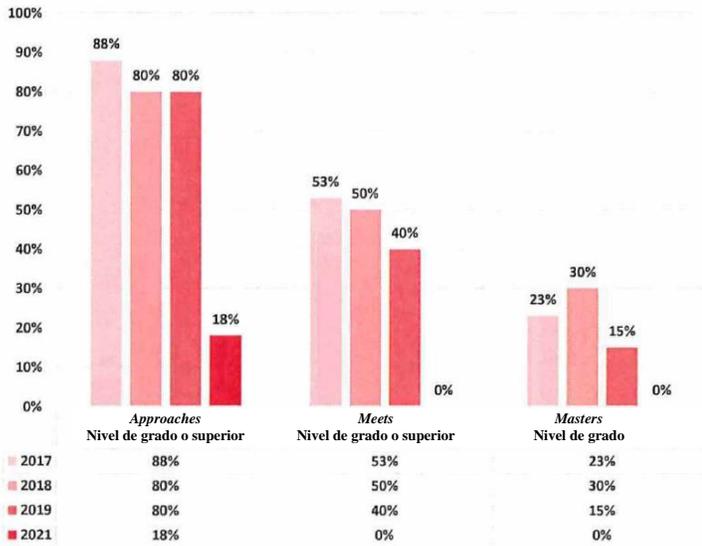


Prueba STAAR en Lectura en español de 3.º grado

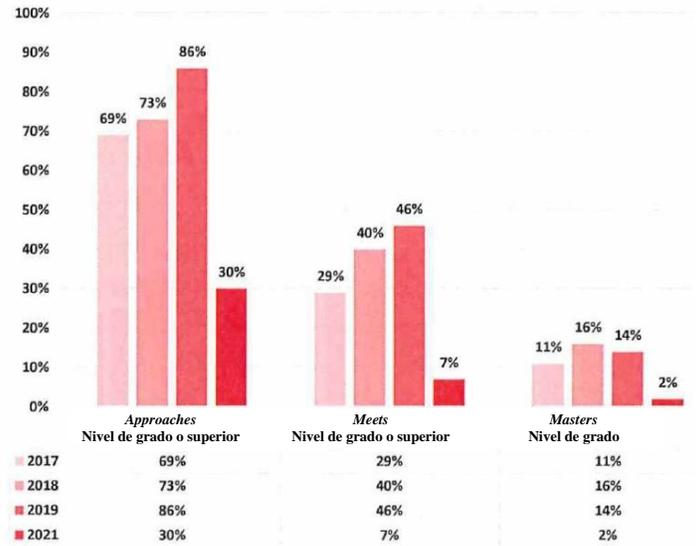


# Prueba STAAR en Matemáticas de tercer grado

Prueba STAAR en Matemáticas de 3.º grado

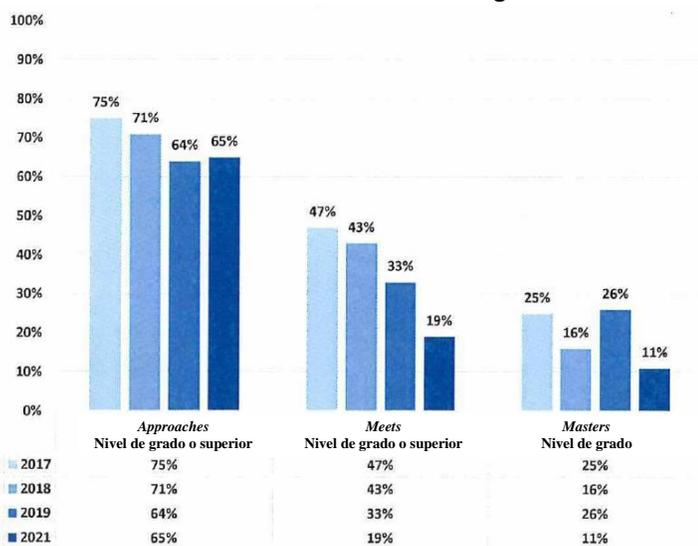


Prueba STAAR en Matemáticas en español de 3.º grado

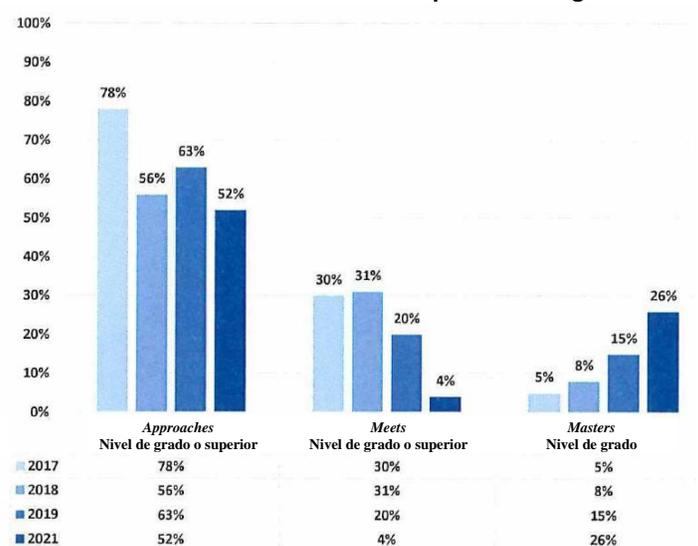


# Prueba STAAR en Lectura de cuarto grado

Prueba STAAR en Lectura de 4.º grado

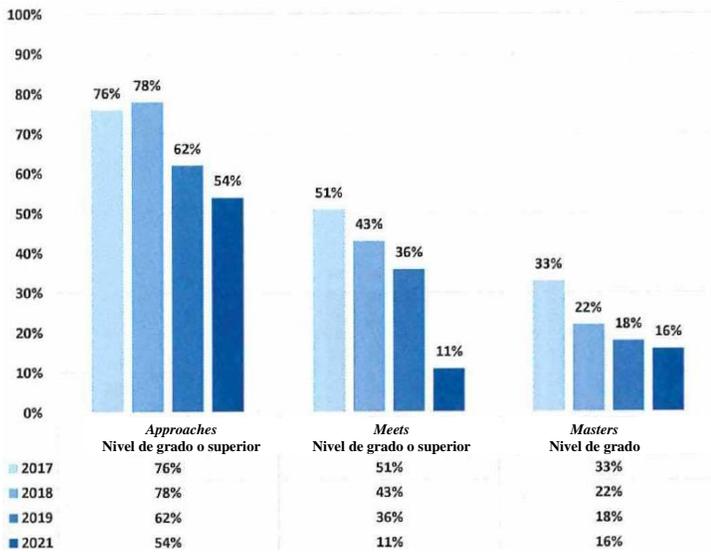


Prueba STAAR en Lectura en español de 4.º grado

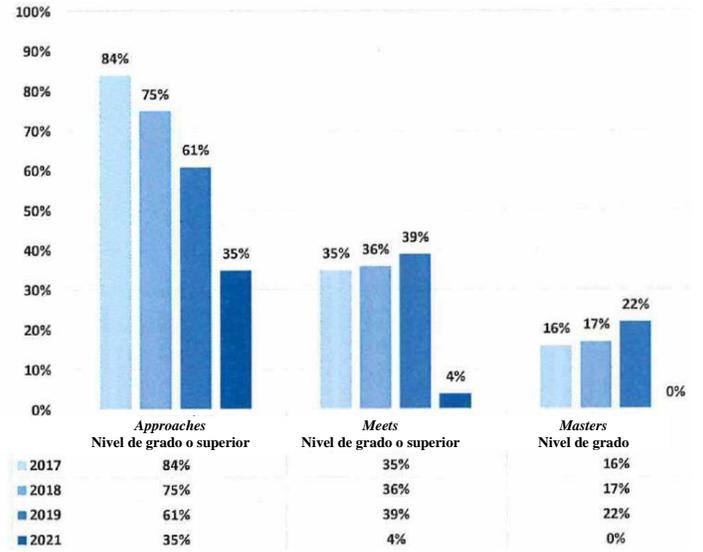


# Prueba STAAR en Matemáticas de 4.º grado

Prueba STAAR en Matemáticas de 4.º grado

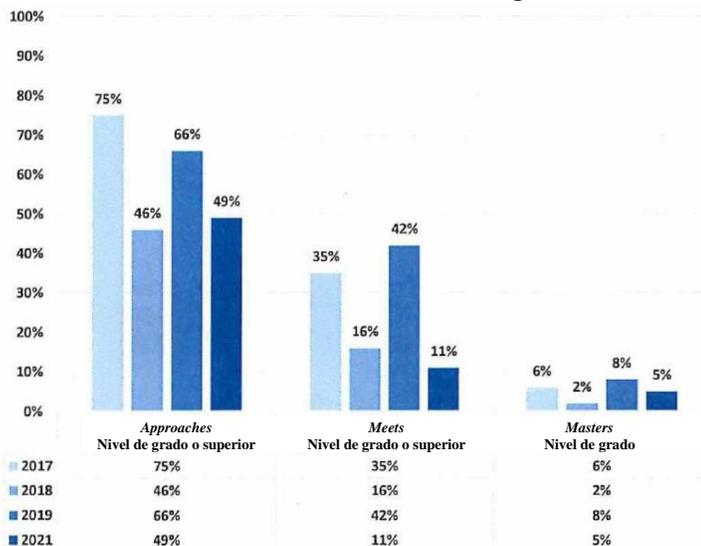


Prueba STAAR en Lectura y Matemáticas de 4.º grado

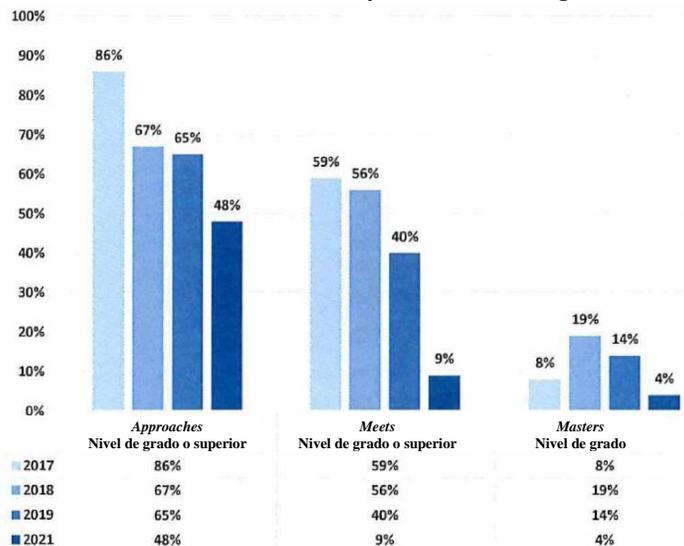


# Prueba STAAR en Escritura de cuarto grado

Prueba STAAR en Escritura de 4.º grado

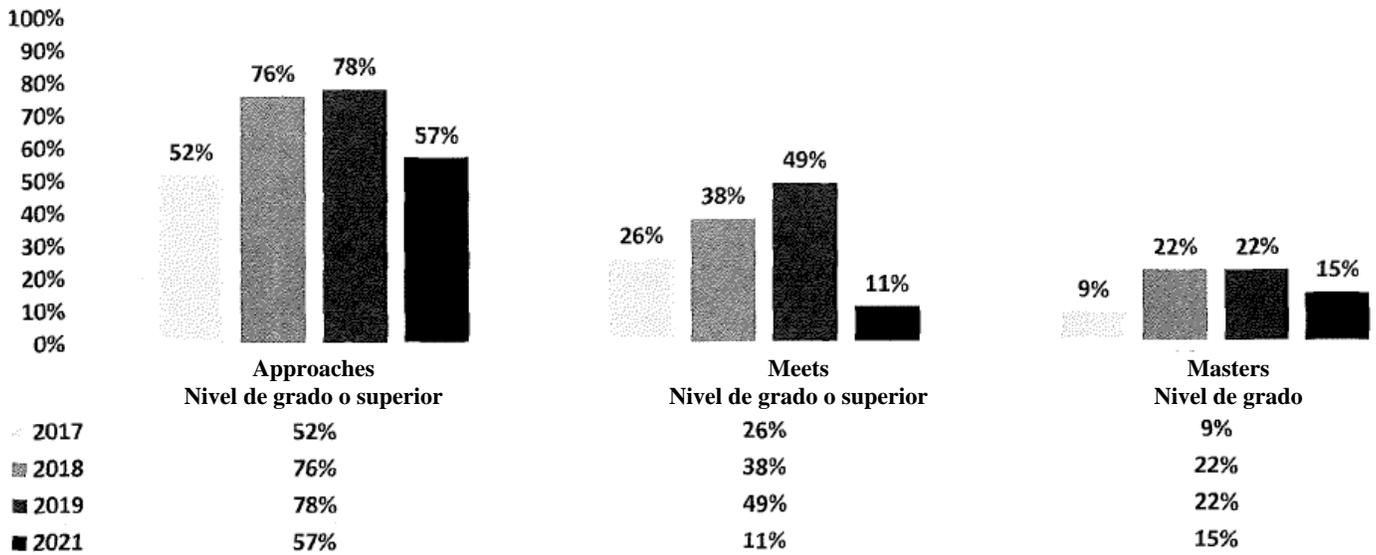


Prueba STAAR en Lectura y Escritura de 4.º grado



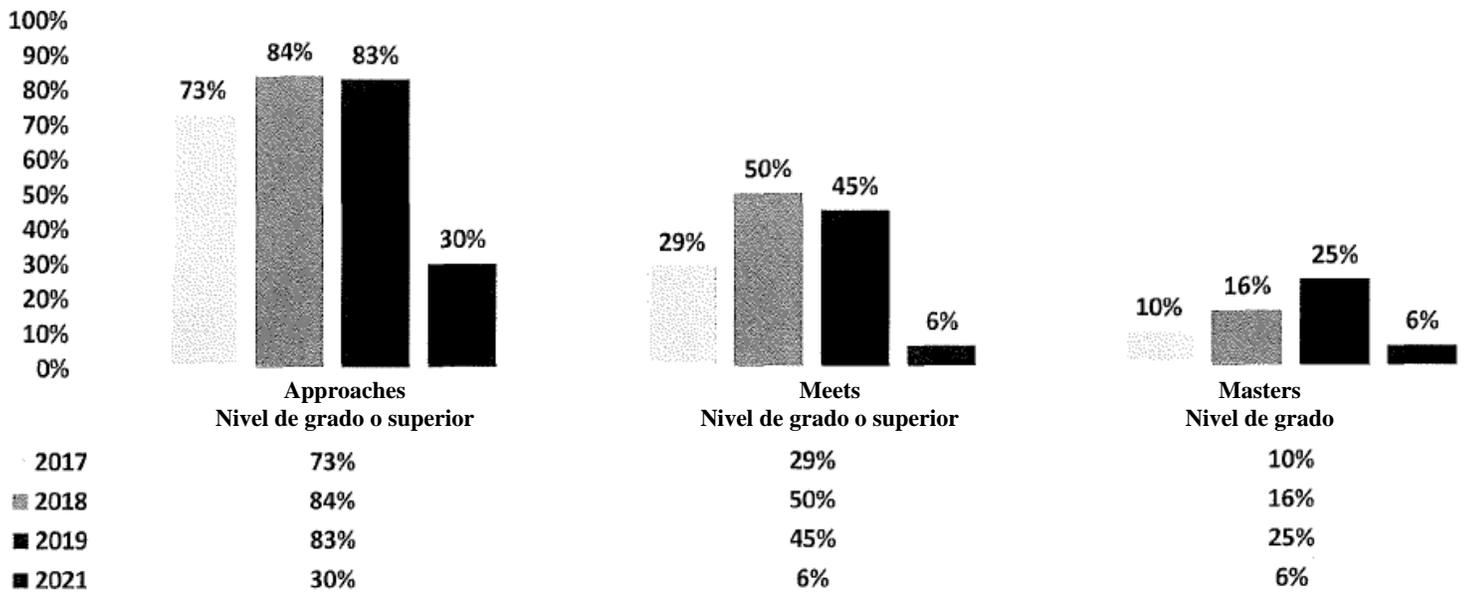
# Prueba STAAR en Lectura de quinto grado

Prueba STAAR en Lectura de 5.º grado



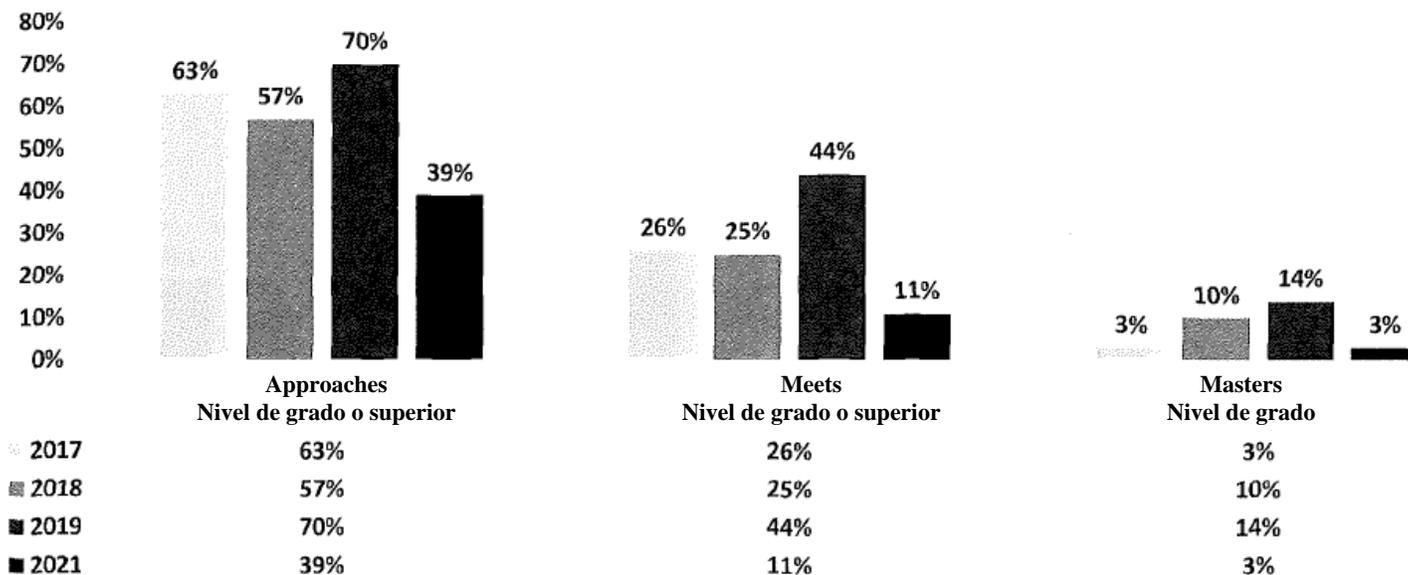
# Prueba STAAR en Matemáticas de quinto grado

Prueba STAAR en Matemáticas de 5.º grado



# Prueba STAAR en Ciencias de quinto grado

Prueba STAAR en Ciencias de 5.º grado



## APROBACIÓN DE SIP 2021-2022

**Nombre de la escuela y número de campus:**

**Nombre del/de la director/a:** Janowski

Escuela primaria n.º 181 Myrna Bazán

**Oficina de área:** Oficina de la Escuela Primaria 2

Imprima este documento y complételo.

Este Plan de Mejora Escolar (*School Improvement Plan, SIP*) fue desarrollado de acuerdo con los procedimientos descritos en este documento. El borrador final del plan será presentado ante el Comité de toma de decisiones compartidas (*Shared Decision-Making Committee, SDMC*) el **28 DE SEPTIEMBRE DE 2021** como lo demuestra el programa del SDMC. A través del SDMC, el SIP fue revisado con los padres, los miembros de la comunidad y el personal profesional de la escuela. Además, el plan se presentará al personal profesional para su votación.

\_\_\_\_\_  
Director/a

29 de septiembre de 2021  
Fecha

**Las firmas que aparecen a continuación indican la revisión y aprobación de este documento.**

\_\_\_\_\_  
PTO-PTA u otro representante de los padres

29 de septiembre de 2021  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Maestro representante del SDMC

29 de septiembre de 2021  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Director/a de apoyo escolar o director/a principal

29 de septiembre de 2021  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente de la Oficina de Área

24 de septiembre de 2021  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Facilitador de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Facilitator, ESF*) o Proveedor de Servicios Profesionales (*Professional Service Provider, PSP*)  
(si procede o se sigue utilizando en virtud de un contrato de subvención)

\_\_\_\_\_  
Fecha